

¿Cómo desarrollar un contrato de aprendizaje?

Paso 1: Diagnosticar necesidades de aprendizaje a partir de:

- Guía/s de Autoevaluación;
- Necesidades detectadas en el Seminario Intensivo;
- Reflexión conjunta con el/la tutor/a;
- Asesoramiento de los formadores del ICE.

Paso 2: Especificar los objetivos de aprendizaje en términos concretos, es decir, priorizar los resultados finales que se esperan alcanzar tanto en conocimientos como en habilidades, actitudes, etc.

Paso 3: Especificar los recursos y estrategias de aprendizaje:

- Observación,
- Talleres,
- Lecturas,
- Discusiones grupales,
- Análisis con el tutor,
- Análisis con algún miembro del equipo formativo del ICE,
- Etc.

Paso 4: Especificar las evidencias del logro de los objetivos:

- Informe personal,
- Valoración grupo-base,
- Valoración tutor,
- Grabaciones,
- Encuestas de los alumnos,
- Valoración equipo formativo,
- Etc.

Paso 5: Llevar a cabo el plan de acción especificado en el contrato.

Paso 6: Evaluar los resultados de aprendizaje, en dos ocasiones a lo largo del desarrollo del programa, en función de los criterios establecidos en el paso 4.

Paso 7: Rediseñar el contrato en función del paso anterior.



Contrato de Aprendizaje

Información personal

Nombre del interesado: María Castaño Cerezo

Departamento: Mecánica de los medios continuos y Teoría de las estructuras

Teléfono de contacto:

Información del proyecto

Título del curso: ESTRUCTURAS EN LA EDIFICACIÓN

Estructuras mixtas y de madera

Centro: ETSAV

Fecha de inicio: febrero 2011

Fecha estimada de finalización: mayo 2012

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	EVIDENCIA	VERIFICACIÓN
Utilizar eficientemente las diversas formas de comunicación en clase.	Asistencia a cursos relacionados con el tema. Grabación al principio y al final del EUPU de una clase mía y análisis. Análisis de las clases de otros profesores o ponentes. Rúbricas. Lecturas.	Con tutora.	Clase mejor preparada. Clases más amenas. Valoración positiva de los estudiantes. Valoración positiva de mis colegas.	Resultado de la autoevaluación (rúbrica). Resultado de la evaluación de los alumnos (rúbrica). Resultado de la evaluación de mis compañeros (nueva grabación).
Planificar la asignatura “Estructuras mixtas y de madera” en función de los ECTS asignados y el tiempo de aprendizaje del estudiante.	Asistencia a cursos relacionados con el tema. Revisión de la guía docente de la asignatura. Asignatura OCW. Realización del cronómetro. Puesta en práctica en el 2º cuatrimestre. Rúbricas. Lecturas.	Con tutora.	La mayoría de los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje establecidos. Se han cumplido los tiempos establecidos. Hay coherencia entre los resultados de aprendizaje, los métodos docentes y la evaluación.	Aumento del nº de alumnos presentados con respecto a los matriculados. Trabajos de mayor calidad (rúbrica). Estimación a lo largo del curso del resultado global de la clase (rúbrica).
Fomentar el aprendizaje independiente en los alumnos.	Lectura y exposición del libro “Dar clase con la boca cerrada”.	Con tutora.	¿?	¿?

Aceptación

Los abajo firmantes han leído el contrato y están de acuerdo con sus términos.

Fdo.:

Fdo.:

Fecha: