

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Curso 2011-12



Ciencias Instituto de
de la Educación

Nombre y apellidos:

...

¿PARA QUÉ SIRVE ESTA GUÍA?

Esta “Guía de autoevaluación para la mejora de la docencia” es un instrumento, de **uso personal y privado**, que te facilitará el análisis sistemático de tu propia tarea docente.

La evaluación de la docencia universitaria es una tarea compleja cuyo objetivo fundamental es la mejora de la calidad de la enseñanza. Para ello, convendría abarcar todos los aspectos de la docencia (planificación, actuación y evaluación) y tener en cuenta los diferentes puntos de vista relevantes (el de los alumnos, el del propio profesor, el de los compañeros de trabajo, etc.).

Hasta el momento, las experiencias de evaluación realizadas en España se han centrado preferentemente en la opinión de los alumnos sobre la actuación del docente en el aula. Esta información es útil y necesaria pero suele ser poco aprovechada para la mejora de la docencia y conviene complementarla con otros puntos de vista, en especial el del profesor.

Si bien las condiciones en las que se desarrolla la docencia inciden sobre su calidad, el papel que tú –profesor/a- desempeñas en el proceso de enseñanza, sigue siendo fundamental.

Así, este cuestionario se centra en el análisis y posible mejora de tu actuación. Su diseño es flexible para que puedas adaptarlo a tus necesidades, con la posibilidad de utilizar independientemente los distintos apartados que lo componen.

En el cuestionario encontrarás tres apartados dedicados a PLANIFICACIÓN, ACTUACIÓN y EVALUACIÓN.

Cada apartado consta de una *Guía de análisis* y un espacio reservado al *planteamiento de tus objetivos de mejora*.

Esperamos que el uso de este “Cuestionario de autoevaluación para la mejora de la docencia” te resulte provechoso y te ayude a mejorar tu modelo personal de enseñanza.

Te aconsejamos que conserves la guía para que puedas hacer un seguimiento de tus propuestas (al final del cuatrimestre o del curso).

PLANIFICACIÓN

Al planificar definimos los resultados que deseamos alcanzar con la enseñanza y tomamos decisiones acerca de qué vamos a hacer, cómo y cuándo para facilitar su logro. En este sentido, la planificación sirve para valorar la consecución de objetivos y facilita la organización eficaz del tiempo y de los demás recursos implicados docencia.

A continuación te proponemos que analices los dos tipos de planificación que todo profesor suele realizar: la programación del curso (programación a largo plazo) y la preparación de la clase (programación a corto plazo).

Aunque las decisiones sobre planificación no dependan completamente de ti, su análisis puede ayudarte a organizar mejor tu docencia. Esta tarea te será más útil cuanto más específico sea el análisis que realices. Para ello, te aconsejamos que elijas uno de los grupos a los que impartes clases y te sitúes en él.

PLANIFICACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de planificación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) Lo hago bien (B) Debería mejorarlo (C) No es necesario hacerlo

PLANIFICACIÓN	A	B	C
PROGRAMACIÓN DEL CURSO:			
1) Establezco claramente los resultados de aprendizaje de mi asignatura.		x	
2) Vinculo los resultados de aprendizaje de mi asignatura a las competencias del título		x	
3) Selecciono los contenidos que voy a impartir siguiendo criterios predefinidos (competencias del título, relevancia, utilidad, nivel de interés del alumno, etc.).	x		
4) Calculo el tiempo que voy a dedicar a cada uno de los temas del programa.		x	
5) Estimo el tiempo que el alumno necesita para aprender los contenidos, teniendo en cuenta el total de su carga de estudio (ECTS).		x	
6) Pienso en las metodologías didácticas que voy a utilizar en cada fase del curso.		x	
7) Decido para qué quiero utilizar las tutorías. Y las planifico.		x	
8) Diseño todas las actividades que el alumno deberá realizar durante el curso de modo coherente con los resultados de aprendizaje esperados.		x	
9) Tengo en cuenta los recursos de los que puedo disponer para impartir mi docencia.	x		
10) Decido los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa del aprendizaje en función de las características del curso (objetivos, contenidos, desarrollo).		x	
11) Preparo la presentación del curso (características, requisitos criterios de evaluación, bibliografía, etc.).		x	
12) Coordino con otros profesores los aspectos relevantes de la asignatura (objetivos, contenidos y evaluación).			x
PREPARACIÓN DE LA CLASE:		x	
13) Defino los objetivos de la clase que voy a impartir.		x	
14) Selecciono los contenidos que voy a impartir.	x		
15) Decido los métodos de enseñanza que voy a utilizar.	x		
16) Verifico que los recursos que voy a utilizar en clase están disponibles.	x		
17) Elaboro un guión de lo que voy a utilizar.	x		
18) Asigno el tiempo que dedicaré a cada parte del guión.	x		
19) Preparo ejercicios, preguntas y/o problemas para que los alumnos trabajen en clase.	x		
20) Preparo ejemplos y/o aplicaciones para aclarar el contenido de la clase.	x		
21) Pienso en la forma de evaluar lo aprendido por los alumnos en la clase.		x	

PLANIFICACIÓN: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

1) **Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:**

a) Tus puntos *fuertes* en la planificación (aquello que haces bien):

PREPARACIÓN DE LA CLASE (fundamentalmente la elaboración de guiones, preparación de ejercicios, ejemplos)

b) Tus puntos *débiles* en la planificación (aquello que quisieras **hacer** o **mejorar**):

PROGRAMACIÓN DEL CURSO (fundamentalmente el tiempo)

c) Otras cosas que te gustaría cambiar con respecto a la **planificación**:

2) **Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:**

- a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.
- b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.)

Objetivo A:

Calcular el tiempo que voy a dedicar a cada uno de los temas del programa.

¿Cómo lo puedo lograr?

Estudiándolo con antelación al comienzo del curso y sabiendo de alguna manera estimar el tiempo que necesita el alumno

Objetivo B:

Estimar el tiempo que el alumno necesita para aprender los contenidos, teniendo en cuenta el total de su carga de estudio (ECTS).

¿Cómo lo puedo lograr?

Evaluación continuada

Objetivo C:

Decidir los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa del aprendizaje en función de las características del curso (objetivos, contenidos, desarrollo).

¿Cómo lo puedo lograr?

ACTUACIÓN

A continuación te proponemos que analices diversos aspectos relativos a tu **actuación** como docente: aspectos generales relacionados con el curso y aspectos concretos que se refieren a las actividades que realizas en cada clase.

Esta tarea te será más útil cuanto más específico sea el análisis que realices. Para ello, te aconsejamos que elijas uno de los grupos a los que impartes clases y te sitúes en él.

ACTUACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de planificación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) Lo hago bien (B) Debería mejorarlo (C) No es necesario hacerlo

ACTUACIÓN	A	B	C
EN EL CURSO:			
1) Informo a los alumnos del plan del curso (objetivos, actividades, criterios de evaluación, bibliografías, lugar y horario de las tutorías).	x		
2) Me ajusto al plan de trabajo previsto en la planificación.		x	
3) Animo a los alumnos a utilizar las tutorías	x		
4) Fomento el aprendizaje independiente en los estudiantes.	x		
5) Tengo en cuenta el interés y los conocimientos previos de los alumnos.		x	
6) Atiendo las propuestas de los alumnos.	x		
7) Promuevo buenas relaciones de trabajo con los alumnos.	x		
8) Transmito a los alumnos mi interés por la materia que imparto.	x		
9) Ofrezco diferentes puntos de vista sobre un mismo tema y estimulo la reflexión.	x		
EN LAS CLASES EXPOSITIVAS PARTICIPATIVAS:	x		
10) Comunico a los alumnos los objetivos que se pretenden alcanzar.			
11) Presento un esquema de lo que vamos a tratar en clase.	x		
12) Planteo el contenido de modo que despierte el interés de los alumnos.	x		
13) Hago un resumen de la clase anterior al comenzar mi intervención	x		
14) Establezco explícitamente relaciones entre los contenidos explicados.	x		
15) Relaciono el contenido de la clase con lo que ya conocen los alumnos.	x		
16) Establezco relaciones con otros conocimientos y experiencias.	x		
17) Indico claramente el paso de un punto del esquema a otro.	x		
18) Destaco el contenido principal de la clase.	x		
19) Utilizo ejemplos para ilustrar el contenido de mi exposición.	x		
20) Muestro aplicaciones de la teoría a problemas reales.	x		
21) Utilizo recursos expresivos (gestos, silencios, variaciones del tono de voz...).		x	
22) Dirijo la mirada a todos los alumnos mientras expongo.		x	
23) Solicito que los alumnos intervengan en clase con preguntas o comentarios.	x		
24) Utilizo recursos audiovisuales para presentar más eficazmente la información.	x		
25) Verifico que los alumnos han comprendido los conceptos.		x	
26) Adapto la cantidad y dificultad de los contenidos impartidos en clase al nivel de los alumnos.		x	
27) Me ajusto al plan de trabajo previsto para cada clase.		x	
28) Incluyo actividades para que los alumnos realicen durante la clase.	x		
29) Comento en cada tema la bibliografía relevante.		x	
30) Resumo lo que se ha tratado en clase.	x		

ACTIVIDADES GRUPALES O COOPERATIVAS EN LA CLASE:	A	B	C
31) Favorezco la expresión de diferentes puntos de vista.			
32) Animo la discusión de forma eficaz.	x		
33) Favorezco la integración de las distintas temáticas abordadas en la discusión.	x		
34) Ayudo a progresar a los estudiantes mediante mis intervenciones.	x		
35) Realizo un liderazgo efectivo de los diferentes grupos de trabajo.		x	
RELACIÓN PROFESOR/ALUMNO:	x		
36) Me comunico eficazmente con los estudiantes.			
37) Facilito que los estudiantes planteen preguntas.	x		
38) Tengo en cuenta las dificultades de los alumnos para comprender la materia.		x	
39) Estoy disponibles para facilitar el apoyo a los alumnos en su aprendizaje.	x		
DIRECCIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO:	x		
40) Ayudo a los estudiantes a afrontar sus dificultades.			
41) Oriento a los alumnos en sus necesidades con los recursos apropiados.	x		
42) Ofrezco una guía adecuada para la realización de los trabajos.	x		
UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:	x		
43) Utilizo recursos multimedia en mi enseñanza.			
44) Pienso en las posibilidades para facilitar el aprendizaje de estos medios.	x		
45) Utilizo la plataforma para comunicarme con los estudiantes.	x		

Si tienes ocasión de comparar tus resultados con las opiniones de los alumnos sobre tu actuación docente (a través de las encuestas de la UPV u otras internas que hayas elaborado), será importante ver su percepción, puesto que te ayudará a enriquecer tu reflexión.

Puesto que los puntos de vista de los alumnos y el tuyo pueden ser diferentes, podrás encontrar coincidencias y diferencias entre ambos. Los alumnos suelen estar en situación de observar tu actuación en muchas clases mientras, naturalmente, tu atención se centra en desarrollarlas. Por eso, te invitamos a reflexionar un momento sobre las posibles razones de estas diferentes percepciones. Este contraste puede proporcionarte información y claves adicionales para mejorar tu actuación en clase.

ACTUACIÓN: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

1) **Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:**

a) Tus puntos *fuertes* en la **actuación** (aquello que haces bien):

La preparación de "la clase" en particular. Realmente disfruto.

b) Tus puntos *débiles* en la **actuación** (aquello que quisieras **hacer** o **mejorar**):

Mi conocimiento limitado sobre las habilidades del alumno de cara a la asignatura.

c) Otras cosas que te gustaría cambiar con respecto a la **actuación**:

Tratar a los alumnos como si tuvieran un nivel de conocimiento mayor del que en realidad tienen.

2) **Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:**

- a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.
- b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.)

Objetivo A:

Conocer a las personas a las que imparto clase desde el punto de vista de sus conocimientos y habilidades.

¿Cómo lo puedo lograr?

Objetivo B:

Adaptar mi docencia a las cualidades concretas de los alumnos de cada curso.

¿Cómo lo puedo lograr?

Objetivo C:

¿Cómo lo puedo lograr?

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es una actividad que permite al profesor juzgar el nivel de conocimientos y destrezas alcanzadas por los estudiantes y tomar decisiones respecto a su promoción. Además, la evaluación proporciona al profesor información relevante y necesaria que puede utilizar para valorar la eficacia del procedimiento utilizado y modificar su actuación si fuese necesario. A continuación te proponemos que analices tu sistema de evaluación: tipos de pruebas, momentos en las que las realizas y uso que haces de éstas.

Esta tarea te será más útil cuanto más específico sea el análisis que realices. Para ello, te aconsejamos que elijas uno de los grupos a los que impartes clases y te sitúes en él.

EVALUACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de planificación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) Lo hago bien (B) Debería mejorarlo (C) No es necesario hacerlo

EVALUACIÓN	A	B	C
46) Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación	x		
47) Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.	x		
48) Comunico a los alumnos los criterios que voy a seguir para evaluarles	x		
49) La evaluación se ajusta a los contenidos y actividades del curso	x		
50) Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc..)		x	
51) Evalúo en varios momentos del curso para hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.		x	
52) Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.		x	
53) El nivel de exigencia de las evaluaciones se corresponde con el nivel impartido	x		
54) Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar	x		
55) Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos		x	
56) Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.			x
57) Oriento a los alumnos sobre como pueden mejorar los resultados de la evaluación	x		
58) Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente.	x		

EVALUACIÓN: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

1) **Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:**

a) Tus puntos *fuertes* en la evaluación (aquello que haces bien):

La evaluación se ajusta a los contenidos y actividades del curso

b) Tus puntos *débiles* en la evaluación (aquello que quisieras **hacer** o **mejorar**):

No hago evaluaciones a lo largo del curso y por lo tanto **no sé cómo van.**

c) Otras cosas que te gustaría cambiar con respecto a la **evaluación**:

2) Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:

- a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.

- b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.)

Objetivo A:

Evaluación continua.

¿Cómo lo puedo lograr?

Objetivo B:

¿Cómo lo puedo lograr?

Objetivo C:

¿Cómo lo puedo lograr?

DOMINIO DE LA MATERIA Y OTRAS CUESTIONES

Pretendemos que se analicen distintos aspectos de carácter general, importantes en la labor docente, que no han sido recogidos en los anteriores apartados.

DOMINIO DE LA MATERIA Y OTRAS CUESTIONES: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de planificación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) Lo hago bien (B) Debería mejorarlo (C) No es necesario hacerlo

DOMINIO DE LA MATERIA Y OTRAS CUESTIONES	A	B	C
59) Doy sensación de seguridad a los estudiantes.		x	
60) Doy sensación de igualdad de oportunidades a todos los alumnos.	x		
61) Desarrollo habilidades de aprendizaje en los alumnos.	x		
62) Doy guía o referencias apropiadas en todos los aspectos relacionados con la guía/consejo/desarrollo del aprendizaje de la/las materias.	x		
63) Estoy al día en todo lo relacionado con el conocimiento de mi área de conocimiento.		x	
64) Estoy al día en todo lo relacionado con la enseñanza de mis materias.		x	
65) Considero mi propio desarrollo profesional.	x		

DOMINIO DE LA MATERIA Y OTRAS CUESTIONES: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

1) Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:

a) Tus puntos *fuertes* en cuanto a los aspectos tratados en este último apartado (aquello que haces bien):

Desarrollo habilidades de aprendizaje en los alumnos.

b) Tus puntos *débiles* en cuanto a los aspectos tratados en este último apartado (aquello que quisieras **hacer** o **mejorar**):

A veces no doy sensación de seguridad a los estudiantes.

c) Otras cosas que te gustaría cambiar en cuanto a los aspectos tratados en este último apartado:

2) Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:

- a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.

- b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.)

Objetivo A:

Dar sensación de seguridad a los estudiantes.

¿Cómo lo puedo lograr?

Objetivo B:

¿Cómo lo puedo lograr?

Objetivo C:

¿Cómo lo puedo lograr?
